

LIITE 1

1. Henkilökunta ja yhteistoiminta

1.1 Päiväkodin johtaja ja johtaminen

Kelpoisuusvaatimuksena päiväkodin toiminnasta vastaavan johtajan (varhaiskasvatustilaki 540/2018 §31) tehtävään on kelpoisuus 26 tai 27 §:ssä tarkoitettuun varhaiskasvatuksen opettajan tai sosionomin tehtävään ja vähintään kasvatustieteen maisterin tutkinto sekä riittävä johtamistaito. Tämän lain 31 § tulee voimaan 1 päivänä tammikuuta 2030. Ennen mainitun pykälän voimaantuloa kelpoisuusvaatimuksina päiväkodin toiminnasta vastaavan johtajan tehtävään on kelpoisuus varhaiskasvatuksen opettajan tehtävään tai kelpoisuus varhaiskasvatuksen sosionomin tehtävään ja kasvatustieteen maisterin tutkinto sekä riittävä johtamistaito.

Päiväkodissa noudatetaan voimassa olevia virka- ja työehtosopimuksia.

Päiväkodissa tulee olla nähtävillä henkilökunnan työvuorosuunnitelma sekä toteuma arkistoituna virka- ja työehtosopimuksen sopimuksen mukaisesti.

Päiväkodissa noudatetaan säännöllistä palaveri- ja kehityskeskustelukäytäntöä. Johtamisen vastuut ja tehtävät on määriteltävä.

Palveluntuottaja on järjestänyt lakisääteisen työterveyshuollon (Työterveyshuoltolaki 21.12.2001/1383).

Päiväkodin johtamiseen liittyvät kelpoisuusehdot täyttyvät

Kyllä

1.2 Varhaiskasvatuksesta vastaava henkilökunta, mitoitus ja kelpoisuusehdot

Valtioneuvoston asetuksen varhaiskasvatuksesta (753/2018) § 1 mukaan päiväkodissa tulee kasvatustil-, opetus- ja hoitotehtävissä olla vähintään yksi henkilö, jolla on varhaiskasvatustilain (540/2018) 26–28 §:ssä säädetty ammatillinen kelpoisuus, enintään seitsemää enemmän kuin viisi tuntia päivässä varhaiskasvatuksessa olevaa kolme vuotta täyttäneitä lasta kohden. Enintään neljää alle kolmivuotiaasta lasta kohden tulee päiväkodissa kasvatustil-, opetus- ja hoitotehtävissä samoin olla vähintään yksi henkilö, jolla on edellä säädetty ammatillinen kelpoisuus.

Päiväkodissa kasvatustil-, opetus- ja hoitotehtävissä toimivasta varhaiskasvatustilain (540/2018) 35 §:ssä tarkoitettusta henkilöstöstä vähintään kahdella kolmasosalla tulee olla varhaiskasvatustilain opettajan tai sosionomin kelpoisuus, josta vähintään

puolella varhaiskasvatuksen opettajan kelpoisuus 1.1.2030. Muilla tulee olla vähintään varhaiskasvatuksen lastenhoitajan kelpoisuus.

Yhdessä ryhmässä saa olla yhtä aikaa läsnä enintään kolmea (3) hoito- ja kasvatustehtävässä olevaa henkilöä vastaava määrä lapsia.

Palveluntuottaja mahdollistaa henkilökunnan osallistumisen varhaiskasvatuslain (540/2018) 39 § edellyttämään henkilökunnan täydennyskoulutukseen sekä kunnan tarjoamaan varhaiskasvatukseen liittyvään koulutukseen.

Henkilökunnan rikostausta on selvitetty (Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä 504/2002).

Henkilökunnalta on pyydetty vaitiolositoumus kirjallisena (Laki viranomaisten toiminnan julkisuudesta 21.5.1999/621).

Palveluntuottaja todentaa henkilökunnan kelpoisuuteen vaadittavan koulutuksen kunnan valvonta- ja ohjauskäytännön mukaisesti ennen toiminnan aloittamista.

Varhaiskasvatuksesta vastaavan henkilökunnan mitoittamiseen ja kelpoisuuteen liittyvät kelpoisuusehdot täyttyvät	Kyllä
--	-------

1.3 Yhteistoiminta

Päiväkoti toimii osana alueensa varhaiskasvatuksen palveluverkkoa. Palveluntuottajan tulee toimia yhteistyössä lasten ja nuorten palvelujen työntekijöiden kanssa.

Yhteistyöhön liittyvät palveluntuottajan ehdot täyttyvät	Kyllä
--	-------

2. Varhaiskasvatus

Palveluntuottaja laatii valtakunnallisten varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden ja kunnan varhaiskasvatussuunnitelman pohjalta yksikön varhaiskasvatussuunnitelman. Suunnitelmassa otetaan huomioon pedagogiset painotukset ja muut varhaiskasvatuksen järjestämisen kannalta merkitykselliset valtakunnallisia varhaiskasvatuksen perusteita täydentävät seikat. Yksikön varhaiskasvatussuunnitelmassa on otettava huomioon yhteistyö varhaiskasvatuksen, opetuksen sekä sosiaali- ja terveydenhuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä kunnassa hoitavien viranomaisten välillä sekä luotava tarvittavat yhteistyörakenteet. Palveluntuottaja osallistuu palvelukyky- ja asiakastyytyväisyyskyselyihin.

Palveluntuottaja laatii lapsen varhaiskasvatussuunnitelman yhteistyössä henkilöstön ja lapsen vanhempien tai muiden huoltajien kanssa. Suunnitelman laatiminen perustuu monialaiseen osaamiseen. Suunnitelmasta vastaa lastentarhanopettajan kelpoisuuden omaava henkilö. Varhaiskasvatussuunnitelmaan on kirjattava tavoitteet varhaiskasvatuksen toteuttamiseksi lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevalla tavalla sekä toimenpiteet tavoitteiden toteuttamiseksi. Lisäksi suunnitelmaan kirjataan lapsen tarvitseman tuen tarve, tukitoimenpiteet ja niiden toteuttaminen sekä tarvittaessa lääkehoitosuunnitelma.

Varhaiskasvatuksen suunnitteluun ja arviointiin liittyvät palveluntuottajan kelpoisuusehdot täyttyvät	Kyllä
---	-------

2.1 Kasvatuskumppanuus ja varhaiskasvatus

Varhaiskasvatuksen laadunhallinta perustuu prosesseihin, jotka ovat kasvatuskumppanuuden aloittaminen ja varhaiskasvatuksen toteuttaminen.

Kasvatuskumppanuuden aloittaminen/ Vanhempien osallisuus

Päivähoidon aloittaminen ja tutustuminen

Arviointikriteerit:

- Päivähoitoyksikössä on käytössä yhteisesti sovittu perheiden tutustumiskäytäntö.
- Tutustutaan lapseen sekä perehdytään perheen ja lapsen tarpeisiin ja toiveisiin.
- Perheille varataan riittävästi aikaa tutustua lapsen tulevaan lapsiryhmään, kasvattajatiimiin, päivähoidon toimintakäytäntöihin ja varhaiskasvatusympäristöön.
- Perheiden kanssa tehdään kirjallinen palvelusopimus.

Päivähoidon aloittamiseen ja tutustumiseen liittyvät palveluntuottajan kelpoisuusehdot täyttyvät	Kyllä
--	-------

2.2. Varhaiskasvatustoiminnan toteuttaminen

Tutustuminen ja ryhmäytyminen

Arviointikriteerit:

- Jokainen lapsi huomioidaan ja hyväksytään yksilönä ja ryhmän jäsenenä.
- Lapselle syntyy myönteinen kokemus ryhmään kuulumisesta.

<ul style="list-style-type: none"> • Ryhmytymiseen varataan riittävästi aikaa ja luodaan turvallinen ja välittävä ilmapiiri. • Yhteisöllisyyttä vahvistetaan ja ryhmälle järjestetään yhteisiä kokemuksia. • Vertaisryhmän merkitys lapselle tiedostetaan. 	
Tutustumiseen ja ryhmytymiseen liittyvät palveluntuottajan kelpoisuusehdot täyttyvät	Kyllä

<p>Lapsen osallisuus</p> <p>Arviointikriteerit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapsen ideoita ja mielipiteitä kuullaan ja niitä hyödynnetään toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. • Lapsella on mahdollisuus tehdä valintoja ja päätöksiä kehitystasonsa mukaisesti sekä ilmaista toiveitaan varhaiskasvatuksen arkitilanteissa. • Varhaiskasvatuksen kasvattajalla ja lapsella on kahdenkeskistä vuorovaikutusta arjen tilanteissa. • Lapsella on mahdollisuus osallistua varhaiskasvatuskeskusteluihin. Osallistuminen voidaan toteuttaa eri menetelmillä. 	
Lapsen toiveiden kuulemiseen liittyvät palveluntuottajan kelpoisuusehdot täyttyvät	Kyllä

<p>Vanhempien osallisuus</p> <p>Lapsen vanhemmille tai muille huoltajille on annettava mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa lapsensa varhaiskasvatuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Lapselle ja heidän vanhemmilleen tai huoltajille on järjestettävä säännöllisesti mahdollisuus osallistua varhaiskasvatuksen suunnitteluun ja arviointiin.</p> <p>Arviointikriteerit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanhempien aloitteet ja ideat käsitellään kasvattajatiimissä/työyhteisössä ja mietitään yhdessä kehittämistoimenpiteitä sekä annetaan vanhemmille palaute. • Perheillä on mahdollisuus saada tietoa päivän toiminnasta ja heillä on mahdollisuus osallistua toiminnan arviointiin. • Vanhempien palautteelle luodaan monipuoliset mahdollisuudet. • Henkilökunnalla on ammattitaitoa kuulla erilaisia perheitä ja yhteistyökumppaneita sekä suhteuttaa heidän toiveensa toiminnan kokonaisuuteen. • Vanhempien yhteistoiminta on mahdollistettu (vanhempainyhdistys tms.). 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Yhteistyö vanhempien kanssa toteutuu mahdollisesti myös sähköisesti tietosuojalain edellyttämällä tavalla. 	
Vanhempien osallistumismahdollisuuksiin palveluntuottajan kelpoisuusehdot täyttyvät	liittyvät Kyllä

<p>Toiminnan ja varhaiskasvatusympäristön suunnittelu ja arviointi</p> <p>Varhaiskasvatuksen ryhmät tulee muodostaa ja tilojen suunnittelu ja käyttö järjestää siten, että varhaiskasvatukselle säädetyt tavoitteet voidaan saavuttaa.</p> <p>Varhaiskasvatusympäristön on oltava kehittävä, oppimista edistävä sekä terveellinen ja turvallinen lapsen ikä ja kehitys huomioon ottaen. Toimitilojen ja toimintavälineiden on oltava asianmukaisia ja niissä on huomioitava esteettömyys.</p> <p>Arviointikriteerit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suunnittelu perustuu varhaiskasvatussuunnitelmaan ja siinä huomioidaan lasten varhaiskasvatussuunnitelmat. • Lapsiryhmän suunniteltu ja toteutunut toiminta on dokumentoitu ja vanhempien nähtävillä. • Kasvattajien tehtävänä on luoda kaikkia kunnioittava ja kannustava varhaiskasvatusympäristö. • Varhaiskasvatusympäristöä käytetään joustavasti ja monipuolisesti. Toimintavälineet ovat lasten saatavilla. • Leikki- ja toimintavälineiden kuntoa ja turvallisuutta arvioidaan päivittäin. • Kasvattajatiimin toiminnan arviointi 	
Toiminnan ja varhaiskasvatusympäristön suunnitteluun ja arviointiin liittyvät palveluntuottajan kelpoisuusehdot täyttyvät	Kyllä

<p>Toiminta lasten vertaisryhmässä</p> <p>Arviointikriteerit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapsi tuntee kuuluvansa lapsiryhmään tasavertaisena omana itsenään ja saa myönteisiä kokemuksia yhteisön jäsenenä toimimisesta. • Lapsi saa olla yksilöllinen ja persoonallinen toiset huomioivassa lapsiryhmässä. • Kasvattaja tukee ja kannustaa lasten välistä vuorovaikutusta, joka ennaltaehkäisee kiusaamista. • Kasvattaja järjestää lapsille mahdollisuuksia pienryhmätoimintaan. • Vertaisryhmän toiminta toteutuu joustavasti sekä ryhmän että yksilön tarpeiden mukaisesti 	
---	--

Lasten vertaisryhmätoimintaan liittyvät palveluntuottajan kelpoisuusehdot täyttyvät	Kyllä
---	-------

Lapsen tapa toimia

Arviointikriteerit:

- Lapsella on mahdollisuus omaehtoiseen leikkiin, jossa hän saa valita itse leikkinsä ja tuoda aiheet omasta kokemuspiiristään.
- Kasvattajat järjestävät päivittäin aikaa ja tilaa pitkäkestoiseen leikkiin.
- Lapsille järjestetään ohjattua ja omaehtoista liikuntaa päivittäin.
- Kasvattaja kannustaa lasta tutkivaan ja luovaan tapaan toimia.
- Lapsilla on päivittäin mahdollisuus leikkeihin ja liikuntaan ulkona.

Lapselle tyypilliseen toimintaan liittyvät palveluntuottajan kelpoisuusehdot täyttyvät	Kyllä
--	-------

LIITE 2

Tuki varhaiskasvatuksessa

Varhaiskasvatuksessa tuen järjestämisen periaatteet perustuvat varhaiskasvatustalakiin ja valtioneuvoston asetukseen varhaiskasvatuksesta, valtakunnallisiin varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin sekä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin ja sen pohjana olevaan lakiin perusopetuslain muuttamisesta. Jokaiselle varhaiskasvatuksen palveluja käyttävälle lapselle tarjotaan kasvuun ja oppimiseen yleistä tukea. Lapselle, joka tarvitsee kasvussaan ja oppimisessaan säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, tarjotaan tehostettua tukea. Erityistä tukea annetaan niille lapsille, joilla on vaikeuksia edistyä riittävästi muiden tukitoimien avulla. Lapsen tuen tarpeen arvioinnin lähtökohtana varhaiskasvatuksessa on vanhempien ja kasvatushenkilöstön havaintojen yhteinen tarkastelu tai lapsen aiemmin todettu erityisen tuen tarve. Tarvittaessa arvioinnin tueksi hankitaan lapsen tuen kannalta tarkoituksenmukaisen asiantuntijan lausunto, mutta varhaiskasvatuksen tukitoimet lapselle aloitetaan heti kun tuen tarve on havaittu. Tavoitteena on ennaltaehkäistä lapsen tuen tarpeen kasautumista ja pitkittymistä.

Varhaiskasvatuksessa lapsen tuki järjestetään lähtökohtaisesti lähipäiväkodissa, inkluusioperiaatteen mukaisesti. Kunnan tuottaman ja tukeman varhaiskasvatuksen tavoite on, että myös tukea tarvitsevien lasten varhaiskasvatustalpalvelut järjestetään lähipalveluna riippumatta palvelun tuottajasta. Kuntatason koordinoinnilla varmistetaan tuen tasa-arvoinen toteutuminen koko kunnan alueella, palvelun tuottajasta riippumatta.

Kasvun ja oppimisen tuen järjestäminen

Yleinen tuki koskee kaikkia varhaiskasvatuksen toimijoita ja se on osa varhaiskasvatuksen perustehtävää. Yleisellä tuella tarkoitetaan tuen tarjoamista kaikille lapsille varhaisvuosien aikana. Tukitoimet perustuvat lapsen kehityksen havainnointiin ja arviointiin. Toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa huomioidaan lapsen yksilölliset tarpeet. Yleinen tuki on luonteeltaan ennaltaehkäisevää ja lapsen tuen tarpeisiin vastataan välittömästi. Lapsen huoltajien ja varhaiskasvatustalhenkilöstön toimiva kasvatustalpartneruus antaa edellytykset lapsen hyvälle kasvulle ja kehitykselle. Kaikille lapsille laaditaan varhaiskasvatustal suunnitelma yhdessä lapsen huoltajien kanssa ja suunnitelmaa arvioidaan säännöllisesti. Esiopetuksessa oleville lapsille laaditaan esiopetuksen oppimissuunnitelma.

Varhaiskasvatustal oppimisympäristössä yleinen tuki järjestetään osaksi lapsen arkea. Varhaiskasvatustalhenkilöstö vastaa turvallisen ja lasta huomioivan vuorovaikutustal suhteen toteutumisesta päivähoitotal. Toimintatavat ja oppimisympäristö muokataan lapsiryhmän tarpeisiin. Yleisen tuen pedagogisia tukitoimia varhaiskasvatustal ovat ympäristön mukauttaminen, eriyttäminen,

toiminnan sisältöjen ja muotojen mukauttaminen, perustaitojen harjaannuttaminen ja itsetunnon vahvistaminen, struktuuri, hyvä vuorovaikutus, lapsen oman toiminnan ohjaus. Toiminta tapahtuu pääsääntöisesti pienryhmätoimintana. Toimintaa kuvitetaan ja tarvittaessa käytetään tukiviittomia.

Toimivat käytännöt kuten viikkopalaverit, tiimisopimukset ja erilaiset suunnitelmat ovat yleisen tuen perusedellytyksiä.

Yksityisellä palvelun tuottajalla on tarvittaessa käytössään sijaintikunnan varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultaatio sekä osaamisen vahvistamiseen liittyvät koulutukset.

Tehostettu tai erityinen tuki

Mikäli yleinen tuki ei riitä, yksityisen palvelun tuottaja ottaa lapsen huoltajan kanssa neuvoteltuaan yhteyttä palveluntuottajan sijaintikunnan varhaiskasvatuksen erityisopettajaan. Erityisopettaja käy arvioimassa lapsen tilanteen. Erityisopettaja varmistaa, että yleisen tuen menetelmät ovat käytössä, ja että lapsen varhaiskasvatussuunnitelma tai esiopetuksen oppimissuunnitelma on asianmukaisesti laadittu, tarkistettu ja arvioitu yhdessä vanhempien kanssa. Suunnitelmasta tulee ilmetä lapsen vahvuuksien ja tuen tarpeiden lisäksi yhdessä asetetut konkreettiset tavoitteet, tavoitteiden seuranta ja niiden toteutuminen.

Mikäli lapsi tarvitsee tehostettua tai erityistä tukea, edellytetään yhteistyötä sekä palveluntuottajan sijaintikunnan että lapsen kotikunnan varhaiskasvatuksen erityisopettajien kesken. Tehostetun tai erityisen tuen perusteena on asiantuntijalausunto.

Mahdolliset tuen edellyttämät lisäresurssit haetaan erillisellä lomakkeella (varhaiserityiskasvatus / varhaiskasvatuksen palveluseteli), joka toimitetaan lapsen kotikunnan palvelusetelitoiminnasta vastaavalle viranhaltijalle. Tuen resurssit sovitaan yksilökohtaisesti samoin kuin tuen järjestämisen edellyttämä palvelusetelin arvo. Kerroin voi olla 1,5 – 3 riippuen lapsen kotikunnan käytännöstä.

Mikäli palvelun tuottajan tukitoimet eivät riitä, kunnalla on oikeus evätä palvelusetelin käyttö ja tarjota lapselle hoitopaikka kunnallisesta päiväkodista.

Tukea tarvitsevalle lapselle kirjataan varhaiskasvatussuunnitelmaan lapsen tuen tarve, tukitoimenpiteet ja niiden toteuttaminen (varhaiskasvatuslaki 540/2018 23 §). Suunnitelman laatiminen on prosessi, joka sisältää lapsen vanhempien, varhaiskasvatuksen ja mahdollisen kuntouttavan tahon yhteisen suunnittelun pohjalta tehdyn kirjallisen, tavoitteellisen lapsen kuntoutussuunnitelman. Suunnitelma on varhaiskasvatuksen työntekijöiden työväline, jonka avulla lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista tuetaan ryhmässä.

Palvelusetelillä tuotetun varhaiskasvatuksen tulee vastata kunnallisen palvelun tasoa myös lapsen tuen osalta. Hämeenkyrön kunnalla on tarvittaessa oikeus pyytää palveluntuottajaa todentamaan lapsen saaman tuen toteutumisen.

Mikäli lapsi tarvitsee lääkitystä, hänelle tulee laatia lääkehoitosuunnitelma kunnan ohjeistuksen mukaisesti.

Yhteistyö perusopetuksen kanssa

Varhaiskasvatuksesta esiopetukseen

Esiopetusta edeltävänä keväänä pidettävässä lapsen varhaiskasvatuskeskustelussa tai Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma yleistä, tehostettua ja erityistä tukea varten - palaverissa tulevan esioppilaan tuen järjestämiseen liittyvä tieto siirtyy päiväkodin henkilökunnan ja lapsen tulevan esiopetuspaikan oppilashuoltoryhmän kautta esiopetukseen. Tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevan esioppilaan opettamisen kannalta välttämättömät tiedot välitetään pedagogisessa arvioissa tai selvityksessä tulevan esiopetuspaikan oppilashuollolle. Lastenneuvolan kehitysarviot välittyvät oppilashuoltoryhmälle terveydenhoitajan kautta niistä lapsista, joilla on havaittu kehitysviivettä tai muuta erityistarvetta.

LIITE 3

Varhaiskasvatustoiminnan kelpoisuusehdot ja laatuvaatimukset Perhepäivähoito

Palveluntuottajan on täytettävä kaikki kohdissa 1-3 laadulle asetetut laatuksiteerit. Kelpoisuusehtoihin sisältyvät lainsäädännön vaatimukset sekä muut laadun minimitasolle asetetut vaatimukset.

Palveluntarjoaja merkitsee kunkin laatutekijän osalta rastilla, täyttyvätkö kyseessä olevat kelpoisuusehdot ja/tai laatuvaatimukset. Kelpoisuusehtojen täyttyminen tarkistetaan valvontakäynneillä. Valvonta dokumentoidaan yksityisen päivähoiton valvonta- ja ohjausasiakirjaan. Palveluntuottaja voidaan poistaa palveluntuottajarekisteristä, mikäli kelpoisuusehdot ja/tai laatuvaatimukset (Sääntökirjan yleinen osa kappale 13.1).

Varhaiskasvatustlain tavoitteiden toteuttaminen

	kyllä
Varhaiskasvatustlain 3 § tavoitteet 1-10 1) edistää jokaisen lapsen iän ja kehityksen mukaista kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia; 2) tukea lapsen oppimisen edellytyksiä ja edistää elinikäistä oppimista ja koulutuksellisen tasa-arvon toteuttamista; 3) toteuttaa lapsen leikkiin, liikkumiseen, taiteisiin ja kulttuuriperintöön perustuvaa monipuolista pedagogista toimintaa ja mahdollistaa myönteiset oppimiskokemukset; 4) varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen varhaiskasvatustilasto; 5) turvata lasta kunnioittava toimintatapa ja mahdollisimman pysyvät vuorovaikutussuhteet lasten ja varhaiskasvatustilaston välillä; 6) antaa kaikille lapsille yhdenvertaiset mahdollisuudet varhaiskasvatukseen, edistää sukupuolten tasa-arvoa sekä antaa valmiuksia ymmärtää ja kunnioittaa yleistä kulttuuriperinnettä sekä kunkin kielellistä, kulttuurista, uskonnollista ja katsomuksellista taustaa; 7) tunnistaa lapsen yksilöllisen tuen tarve ja järjestää tarkoituksenmukaista tukea varhaiskasvatustilastossa tarpeen ilmettyä tarvittaessa monialaisessa yhteistyössä; 8) kehittää lapsen yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja, edistää lapsen toimimista vertaisryhmässä sekä ohjata eettisesti vastuulliseen ja kestäväan toimintaan, toisten ihmisten kunnioittamiseen ja yhteiskunnalliseen jäsenyyteen;	

<p>9) varmistaa lapsen mahdollisuus osallistua ja saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin;</p> <p>10) toimia yhdessä lapsen sekä lapsen vanhemman tai muun huoltajan kanssa lapsen tasapainoisen kehityksen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin parhaaksi sekä tukea lapsen vanhempaa tai muuta huoltajaa kasvatustyössä.</p>	
<p><u>Tilojen toiminnallisuus ja niistä huolehtiminen</u></p> <p>Varhaiskasvatusympäristön on oltava kehittävä, oppimista edistävä sekä terveellinen ja turvallinen lapsen ikä ja kehitys huomioon ottaen. Toimitilojen ja toimintavälineiden on oltava asianmukaisia ja niissä on huomioitava esteettömyys.</p> <p>Lasten käytössä olevat leikkivälineet täyttävät niiden turvallisuutta koskevan lain (lelujen turvallisuudesta (1154/2011) edellyttämät säädökset ja leikkivälineitä käytetään suositusten mukaisesti.</p> <p>Perhepäivähoidossa tulee olla turvallinen piha-alue.</p>	
<p><u>Aukioloaika ja toiminnan laajuus</u></p> <p>Perhepäivähoitoa tarjotaan arkisin kysynnän ja tarpeen mukaan: klo 6.00 -18.00; Hoitajan työaika muodostuu lasten hoitoajoista. Hoitajan mahdollisista loma-ajoista ja niiden järjestelyistä sopii asiakas ja palvelun tuottaja hoitosopimuksella. Kunta ei tarjoa päivystys/varahoitoa palveluseteliasiakkaille.</p>	
<p><u>Lasten ateriat</u></p> <p>Varhaiskasvatuksessa olevalle lapselle on järjestettävä lapsen ravitsemustarpeet täyttävä terveellinen ja tarpeellinen ravinto, jollei muun kuin päiväkodissa tai perhepäivähoidossa annetun varhaiskasvatuksen luonteesta muuta johdu. Ruokailu on oltava tarkoituksenmukaisesti järjestetty ja ohjattu, (varhaiskasvatuslaki 11 §).</p> <p>Lasten ruokailu järjestetään varhaiskasvatusikäisen lapsen ruokailusuositusten mukaisesti (Terveyttä ja iloa ruuasta - varhaiskasvatuksen ruokailusuositus 2018).</p> <p>Ruuan laadun tulee täyttää yleiset terveydelliset ja ravitsemukselliset vaatimukset sekä sitä tulee tarjota riittävästi ja riittävän usein hoitopäivän pituudesta riippuen. Lasten erityisruokavalioiden valmistuksessa tulee huomioida käytössä olevat erityisruoka- valiomääritykset. Kokoaikaisessa varhaiskasvatuksessa ateriapalvelu sisältää aamupalan, lounaan ja välipalan.</p>	

<p>Lasten ruokalista on vanhempien nähtävillä etukäteen. Ateriapalvelujen tuottajalla tulee olla viranomaisten hyväksymä omavalvontasuunnitelma tai suunnitelmasta annettu viranomaisten hyväksymisilmoitus sekä kopiot hygieniaosaamistodistuksista.</p>	
<p><u>Lasten turvallisuudesta huolehtiminen</u></p> <p>Perhepäivähoitajan turvallisuussuunnitelma (joka sisältää pelastussuunnitelman) on laadittu. Palveluntuottaja on huolehtinut lasten vastuu- ja tapaturmavakuutuksista. Palveluntuottajan tulee tehdä erillisellä lomakkeella selvitys tapaturmasta, karkaamisesta tai läheltä piti-tilanteesta valvontaviranomaiselle.</p>	
<p><u>Raportointi</u></p> <p>Perhepäivähoitaja kirjaa lasten läsnäolot kunnan määrittämään asiakastietojärjestelmään. Palveluntuottajalta edellytetään lasten ja henkilökunnan suhdeluvun seuraamista päivittäin. Pyydettyäessä suhdelukutieto tulee toimittaa valvonnasta vastaavalle viranomaiselle. Palveluntuottajan tulee toimittaa kaksi kertaa vuodessa lapsi- ja henkilöstölista yksityisen varhaiskasvatuksen valvontaohjeistuksen mukaisesti.</p>	
<p>Palveluntuottajalla on vähintään perhepäivähoitajan ammattitutkinto.</p>	
<p>Palveluntuottajan toiminta täyttää varhaiskasvatuslain (540/2018) annetun lain ja asetuksen vaatimukset.</p>	
<p>Palveluntuottaja mahdollistaa henkilökunnan osallistumisen varhaiskasvatuslain 39 § (540/2018) edellyttämään henkilökunnan täydennyskoulutukseen sekä kunnan tarjoamaan varhaiskasvatukseen liittyvään koulutukseen. Henkilökunnan rikostausta on selvitetty (Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä 504/2002). Henkilökunnalta on pyydetty vaitiolositoumus kirjallisena (Laki viranomaisten toiminnan julkisuudesta 21.5.1999/621).</p>	

<p>Palveluntuottaja todentaa henkilökunnan kelpoisuuteen vaadittavan koulutuksen kunnan valvonta- ja ohjauksikäytännön mukaisesti ennen toiminnan aloittamista.</p>	
<p>Perhepäivähoitaja toimii osana alueensa varhaiskasvatuksen palveluverkkoa. Palveluntuottajan tulee toimia yhteistyössä lasten ja nuorten palvelujen työntekijöiden kanssa.</p>	
<p>Palveluntuottaja laatii valtakunnallisten varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden ja kunnan varhaiskasvatussuunnitelman pohjalta toimintasuunnitelman. Suunnitelmassa otetaan huomioon pedagogiset painotukset ja muut varhaiskasvatuksen järjestämisen kannalta merkitykselliset valtakunnallisia varhaiskasvatuksen perusteita täydentävät seikat. Toimintasuunnitelmassa on otettava huomioon yhteistyö varhaiskasvatuksen, opetuksen sekä sosiaali- ja terveydenhuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä kunnassa hoitavien viranomaisten välillä sekä luotava tarvittavat yhteistyörakenteet. Palveluntuottaja osallistuu palvelukyky- ja asiakastyytyväisyyskyselyihin. Palveluntuottaja laatii lapsen varhaiskasvatussuunnitelman lapsen vanhempien tai muiden huoltajien kanssa. Varhaiskasvatussuunnitelmaan on kirjattava tavoitteet varhaiskasvatuksen toteuttamiseksi lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevalla tavalla sekä toimenpiteet tavoitteiden toteuttamiseksi. Lisäksi suunnitelmaan kirjataan lapsen tarvitseman tuen tarve, tukitoimenpiteet ja niiden toteuttaminen sekä tarvittaessa lääkehoitosuunnitelma.</p>	
<p>Kasvatuskumppanuuden aloittaminen/ Vanhempien osallisuus Päivähoidon aloittaminen ja tutustuminen Arviointikriteerit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Päivähoitoyksikössä on käytössä yhteisesti sovittu perheiden tutustumiskäytäntö. • Tutustutaan lapseen sekä perehdytään perheen ja lapsen tarpeisiin ja toiveisiin. • Perheille varataan riittävästi aikaa tutustua lapsen tulevaan lapsiryhmään, kasvattajatiimiin, päivähoidon toimintakäytäntöihin ja varhaiskasvatusympäristöön. • Perheiden kanssa tehdään kirjallinen palvelusopimus. 	
<p>Tutustuminen ja ryhmäytyminen Arviointikriteerit:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Jokainen lapsi huomioidaan ja hyväksytään yksilönä ja ryhmän jäsenenä. • Lapselle syntyy myönteinen kokemus ryhmään kuulumisesta. • Ryhmäytymiseen varataan riittävästi aikaa ja luodaan turvallinen ja välittävä ilmapiiri. • Yhteisöllisyyttä vahvistetaan ja ryhmälle järjestetään yhteisiä kokemuksia. • Vertaisryhmän merkitys lapselle tiedostetaan 	
<p>Lapsen osallisuus</p> <p>Arviointikriteerit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapsen ideoita ja mielipiteitä kuullaan ja niitä hyödynnetään toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. • Lapsella on mahdollisuus tehdä valintoja ja päätöksiä kehitystasonsa mukaisesti sekä ilmaista toiveitaan varhaiskasvatuksen arkitilanteissa. • Varhaiskasvatuksen kasvattajalla ja lapsella on kahdenkeskistä vuorovaikutusta arjen tilanteissa. • Lapsella on mahdollisuus osallistua varhaiskasvatuskeskusteluihin. Osallistuminen voidaan toteuttaa eri menetelmillä. 	
<p>Vanhempien osallisuus</p> <p>Lapsen vanhemmille tai muille huoltajille on annettava mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa lapsensa varhaiskasvatuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Lapselle ja heidän vanhemmilleen tai huoltajille on järjestettävä säännöllisesti mahdollisuus osallistua varhaiskasvatuksen suunnitteluun ja arviointiin.</p> <p>Arviointikriteerit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanhempien aloitteet ja ideat käsitellään kasvattajatiimissä/työyhteisössä ja mietitään yhdessä kehittämistoimenpiteitä sekä annetaan vanhemmille palaute. • Perheillä on mahdollisuus saada tietoa päivän toiminnasta ja heillä on mahdollisuus osallistua toiminnan arviointiin. • Vanhempien palautteelle luodaan monipuoliset mahdollisuudet. • Henkilökunnalla on ammattitaitoa kuulla erilaisia perheitä ja yhteistyökumppaneita sekä suhteuttaa heidän toiveensa toiminnan kokonaisuuteen. • Vanhempien yhteistoiminta on mahdollistettu (vanhempainyhdistys tms.). • Yhteistyö vanhempien kanssa toteutuu mahdollisesti myös sähköisesti tietosuojalain edellyttämällä tavalla. 	

<p>Toiminnan ja varhaiskasvatusympäristön suunnittelu ja arviointi</p> <p>Varhaiskasvatuksen ryhmät tulee muodostaa ja tilojen suunnittelu ja käyttö järjestää siten, että varhaiskasvatukselle säädetyt tavoitteet voidaan saavuttaa.</p> <p>Varhaiskasvatusympäristön on oltava kehittävä, oppimista edistävä sekä terveellinen ja turvallinen lapsen ikä ja kehitys huomioon ottaen. Toimitilojen ja toimintavälineiden on oltava asianmukaisia ja niissä on huomioitava esteettömyys.</p> <p>Arviointikriteerit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suunnittelu perustuu varhaiskasvatussuunnitelmaan ja siinä huomioidaan lasten varhaiskasvatussuunnitelmat. • Lapsiryhmän suunniteltu ja toteutunut toiminta on dokumentoitu ja vanhempien nähtävillä. • Kasvattajien tehtävänä on luoda kaikkia kunnioittava ja kannustava varhaiskasvatusympäristö. • Varhaiskasvatusympäristöä käytetään joustavasti ja monipuolisesti. Toimintavälineet ovat lasten saatavilla. • Leikki- ja toimintavälineiden kuntoa ja turvallisuutta arvioidaan päivittäin. • Kasvattajatiimin toiminnan arviointi 	
<p>Toiminta lasten vertaisryhmässä</p> <p>Arviointikriteerit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapsi tuntee kuuluvansa lapsiryhmään tasavertaisena omana itsenään ja saa myönteisiä kokemuksia yhteisön jäsenenä toimimisesta. • Lapsi saa olla yksilöllinen ja persoonallinen toiset huomioivassa lapsiryhmässä. • Kasvattaja tukee ja kannustaa lasten välistä vuorovaikutusta, joka ennaltaehkäisee kiusaamista. • Kasvattaja järjestää lapsille mahdollisuuksia pienryhmätoimintaan. • Vertaisryhmän toiminta toteutuu joustavasti sekä ryhmän että yksilön tarpeiden mukaisesti 	
<p>Lapsen tapa toimia</p> <p>Arviointikriteerit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapsella on mahdollisuus omaehtoiseen leikkiin, jossa hän saa valita itse leikkinsä ja tuoda aiheet omasta kokemuksestaan. 	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Kasvattajat järjestävät päivittäin aikaa ja tilaa pitkäkestoiseen leikkiin.• Lapsille järjestetään ohjattua ja omaehtoista liikuntaa päivittäin.• Kasvattaja kannustaa lasta tutkivaan ja luovaan tapaan toimia.• Lapsilla on päivittäin mahdollisuus leikkeihin ja liikuntaan ulkona. | |
|---|--|